

Рассмотрено на  
Общем собрании работников  
Протокол № 2 от 20.11.2024

Согласована  
Директор департамента  
образования Администрации  
городского округа  
"Город Архангельск"  
Базанова С.О.Базанова  
"29" ноября 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 93  
Л.С. Ракитина  
"21" ноября 2024 г.  
Приказ № 118 от  
"21" ноября 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения городского округа "Город Архангельск"  
"Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской  
Московско- Черниговской стрелковой дивизии"  
(МБОУ СШ № 93)  
на 2025- 2029 годы

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Информационная справка об ОО.....	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики.....	12
3.2.Описание дефицитов.....	114
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	114
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	124
4. Основные направления развития организации.....	138
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.....	138
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	139
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	155
6. Механизмы реализации Программы развития.....	157
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	160
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	160

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской Московско- Черниговской стрелковой дивизии"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</li> <li>3. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);</li> <li>4. Федеральные проекты: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего" национального проекта "Образование", утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>5. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955);</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 4 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>12. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области";</li> </ol>

	<p>13. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области";</p> <p>14. Устав МБОУ СШ № 93;</p> <p>15. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 93</p>
Цель	<p><b>Основной целью школы</b> является не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p>Развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция социума и участников образовательного процесса школы для решения совместных задач образовательной организации и микрорайонов проживания учащихся и педагогов, внедрение модели "Школа-центр социума".</li> <li>2. Укрепление позитивного имиджа школы в социуме.</li> <li>3. Развитие системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для формирования социально активной личности с устойчивыми гражданско-патриотическими качествами.</li> <li>5. Развитие волонтерского (добровольческого) движения как средство повышения авторитета школы в глазах общественности.</li> <li>6. Совершенствование системы воспитания, социализации и дополнительного образования как средства для развития успешной личности, формирования высокого уровня социализации.</li> <li>7. Сохранение традиций и внедрение инноваций в решении образовательных задач.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества образования учащихся.</li> <li>-Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса на основе ежегодного мониторинга.</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>-Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</li> <li>-Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</li> <li>-Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня до 50%.</li> <li>-Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг. Привлечение молодых педагогических кадров.</li> </ul>

	-Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья учащихся.				
Сведения о разработчиках	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, ученическая, родительская общественность, активные жители микрорайона.				
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2025 по 2029 год.				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап – подготовительный <i>январь- май 2025 г.</i>	1)Разработка и обсуждение концепции Программы развития МБОУ СШ № 93. 2) Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ СШ № 93. 3) Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ СШ № 93. 4) Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ СШ № 93.				
II этап – реализация <i>июнь 2025 г.- сентябрь 2029 г.</i>	1) Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2) Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3) Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития				
III этап – обобщающий <i>октябрь 2029 г.- декабрь 2029 г.</i>	1) Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2) Подведение итогов реализации Программы развития. 3) Оценка перспектив дальнейшего развития.				
Порядок финансирования Программы развития	Годы реализации программы		Источники финансового обеспечения, тыс. руб.		Итого
			Бюджетные ассигнования городского бюджета		
		городской бюджет	областной бюджет	Внебюджетные средства	
	2024	23832,75	42074,10	3000	68906,85
	2025	23475,92	50104,95	3000	76580,87
	2026	23646,87	52747,73	3000	79394,60
Всего	70955,54	144926,78	9000	224882,32	
Контроль реализации	Мониторинг реализации и корректировка Программы развития осуществляется по мере необходимости с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков. Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором МБОУ СШ № 93 с учётом консолидации усилий администрации МБОУ СШ № 93 и				

педагогического коллектива. Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, в том числе организационное сопровождение реализации Программы развития, осуществляется согласно тактическому плану на каждый год реализации Программы развития. Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу развития осуществляется ежегодно (при необходимости) на общем собрании работников МБОУ СШ № 93. Вопросы реализации Программы развития рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах. В процессе реализации Программы развития выполняется мониторинг её показателей. Представление результатов работы по реализации Программы развития за текущий период может осуществляться на заседаниях Педагогического Совета, на специально организованных рабочих и/или иных совещаниях работников.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК" "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 93 ИМЕНИ 77-Й ГВАРДЕЙСКОЙ МОСКОВСКО-ЧЕРНИГОВСКОЙ СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ" Краткое наименование: МБОУ СШ № 93</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1956 года.</p> <p>3. ИНН:2901041750.</p> <p>4. УЧРЕДИТЕЛЬ: 163000 г.Архангельск, пл. В.И.Ленина, д.5 Руководитель: С.О. Базанова Телефон: 286280 Факс: 607-331 Режим работы: с 8.30 до 16.45 (понедельник-четверг); с 8.30 до 16.30 (пятница)</p> <p>5.лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Архангельской области 23 декабря 2021 года на неопределенный срок, регистрационный номер № ЛО35-01270-29/00236383.</p> <p>6. 163039. г. Архангельск, Лахтинское шоссе, 135,</p> <p>7. Контакты: тел/факс. 8 (8182)62-69-97, 8 (8182)62-64-27, 8(8182)62-68-02, адрес электронной почты ОО- mousosh93@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети "Интернет"- <a href="https://arhschool93.nubex.ru/">https://arhschool93.nubex.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024 -2025 учебном году функционируют: 19 классов, обучается - 389 человек, из них детей инвалидов- 5; детей с ОВЗ- 9. Средняя наполняемость классов - 22 человека. Количество классов по уровням образования: начальное общее образование - 8 классов; основное общее образование - 9 классов; среднее общее образование - 2 класса. В Школе открыты следующие профильные классы: 1. Социально-экономический класс (11 класс, 18 человек); 2. Класс с универсальным профилем (углубленное изучение предметов биология и математика) (10 класс, 17 человек)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство деятельностью МБОУ СШ № 93 осуществляет директор. В административную команду входят также: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, советник по воспитанию. В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав участников образовательных отношений созданы и функционируют: Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы: Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Информация об органах управления Школой представлена на сайте по адресу: <a href="https://arhschool93.nubex.ru/">https://arhschool93.nubex.ru/</a>.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-х -11 классах.</p> <p>Сменность: 1 смена.</p> <p>Начало учебных занятий: 8.30 час.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с</p>

	<p>СанПин, Уставом МБОУ СШ № 93, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 93.</p> <p>МБОУ СШ № 93 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>5. Дополнительные общеразвивающие программы.</li> </ol> <p>В 2024 году МБОУ СШ № 93 продолжила свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО. Для реализации требований ФГОС в школе созданы все необходимые условия: - высококвалифицированные педагогические кадры – большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, опыт работы, все они прошли курсовую подготовку по направлению своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется необходимая материально-техническая база;</li> <li>- библиотека школы укомплектована учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников;</li> <li>- разработана необходимая нормативная база.</li> </ul> <p>Структура классов:</p> <p>В школе функционируют классы двух типов: общеобразовательные и кадетские классы.</p> <p>Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;</p> <p>Основное общее образование (5 – 9 классы) – 9 общеобразовательных классов;</p> <p>2 кадетских класса.</p> <p>Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности и</p>	<p>Режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента используются на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех уровнях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдается и учебный план реализуется в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.</p> <p>Учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приход учащихся в школу – 8.15 ч.</li> <li>• Начало занятий – 8.30 ч.</li> <li>• Окончание занятий – 15.00.</li> </ul> <p>График работы спланирован с предоставлением традиционных каникул (осенних, зимних, весенних, летних) для всех учащихся и дополнительных каникул для первоклассников.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 58 человека.</p> <p>Из них: - руководящих работников - 4 человека;</p> <p>- педагогических работников - 27 человек;</p>

	<p>- прочие работники (обслуживающий персонал) - 27 человек. Педагогический коллектив –27 человек. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: - педагог-психолог - 1 человек; - учитель-логопед - 1 человек; - учитель-дефектолог - 1 человек; - социальный педагог – 1 человек. Возраст педагогов: меньше 25 лет - 5 человек (молодые специалисты); 25-34 года - 9 человека; 35-44 года-6 человек; 45-54 года - 8 человек; 55 лет и старше - 6 человек. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование: 24 человека, что составляет 92 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 3 человека, 11 %.</p> <p>Уровень квалификации учителей</p> <table border="1" data-bbox="347 483 1497 745"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 483 603 633">Количество педагогических работников</th> <th data-bbox="603 483 815 633">Высшая категория (кол.\ %)</th> <th data-bbox="815 483 1051 633">Первая категория (кол.\ %)</th> <th data-bbox="1051 483 1297 633">Соответств. занимаемой должности (кол. \%)</th> <th data-bbox="1297 483 1497 633">Не аттестованы (кол.\%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 633 603 745">27 чел.</td> <td data-bbox="603 633 815 745">10 чел. 37(%)</td> <td data-bbox="815 633 1051 745">9 чел. 33(%)</td> <td data-bbox="1051 633 1297 745">4чел. 15 (%)</td> <td data-bbox="1297 633 1497 745">4чел. 5(%)</td> </tr> </tbody> </table>	Количество педагогических работников	Высшая категория (кол.\ %)	Первая категория (кол.\ %)	Соответств. занимаемой должности (кол. \%)	Не аттестованы (кол.\%)	27 чел.	10 чел. 37(%)	9 чел. 33(%)	4чел. 15 (%)	4чел. 5(%)
Количество педагогических работников	Высшая категория (кол.\ %)	Первая категория (кол.\ %)	Соответств. занимаемой должности (кол. \%)	Не аттестованы (кол.\%)							
27 чел.	10 чел. 37(%)	9 чел. 33(%)	4чел. 15 (%)	4чел. 5(%)							
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Важным ресурсом реализации программы является ресурс социального партнерства.</p> <p>Социальные партнеры школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" АО;</li> <li>2. МАУ ДО "Центр" Архангел";</li> <li>3. Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова;</li> <li>4. ГАУ АО "Патриот";</li> <li>5. МБУ Центр "Леда";</li> <li>6. УФСИН ИК № 7;</li> <li>7. МБУ ДО "ЛДДТ";</li> <li>8. ГАОУ ДПО "Архангельский областной институт открытого образования";</li> <li>9. ЦДОД "Дом научной коллаборации" им. М.В. Ломоносова;</li> <li>10. "Кванториум" МБОУ СШ №77.</li> </ol> <p>Совместно с Советом женщин Исакогорского округа реализованы несколько социальных проектов благотворительной направленности: нарезались полоски ткани для плетения маскировочных сетей, шили к Новому году на уроках технологии балаклавы, проводились совместные благотворительные акции: сбор корма для приюта "Тишкин дом", сбор книг для центра "Забота".</p>										
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2022 года в школе функционирует центр научно-исследовательской и технической направленности "Точка роста".</p> <p>В рамках проектной деятельности цифровые лаборатории используются для написания проектов по физике, химии, биологии..</p> <p>Результатом является то, что дети участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.</p> <p>В 2023- 2024 учебном году учащиеся школы имеют результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. победитель регионального этапа всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче", участник всероссийского этапа.</li> <li>2. участник регионального этапа всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче" (Руководитель Волкова Ю.В)</li> <li>3. победитель (1 место) областной олимпиады по объемному рисованию "Аппликата"</li> <li>4. участники областного конкурса школьных медиацентра "Учителю посвящается!" в номинации "Публицистика";</li> </ol>										

5. победитель Школьного Новогоднего квеста в группе школы ВК (проводили дети, посещающие Медиацентр под руководством Лапиной А.А)
  6. Команда "Аурум" участники интеллектуально-развлекательной игры "БиоТехноКвиз" в ДНК САФУ им. М.В. Ломоносова
  7. Победитель-1 место в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках Международного фестиваля в области естественных наук и технологий "БиоТехноФест", который входит в Календарь региональных мероприятий в сфере дополнительного образования детей технической направленности.
  8. участник Всероссийского конкурса научно-популярного видео "Знаешь? Научи!" (Руководитель Волкова Ю.В.)
  9. призеры (2 место) в Межрегиональном конкурсе проектных решений "Арктический хакатон"
  10. участник VI Международного конкурса "Расскажи миру о своей Родине" [aWQ6NDA2MzR8ZmlsZW5hbWU6SWdydXNoa2ktenVzc2tvZ28tU2V2ZXJhLnBkZg== \(youthy.ru\)](https://vk.com/video150412819_456243220?list=7ba4325a822aa9aabe)
  11. участники VI Международного конкурса "Расскажи миру о своей Родине" ([https://vk.com/video150412819\\_456243220?list=7ba4325a822aa9aabe](https://vk.com/video150412819_456243220?list=7ba4325a822aa9aabe))
  12. участники заключительного мероприятия Фестиваля школьных СМИ <https://cloud.mail.ru/attaches/17119566371296627412%3B5XGYoYpFrjz27ScsAPEu8m58%3Ao9bjtYDMRFT?folder-id=500000&x-email=raili.li%40mail.ru&cvlg=f>
  13. победители заочного этапа Всероссийского конкурса АГРОНТРИ, участники очного этапа в Вологде
  14. диплом победителя 2 степени в заочном Международном конкурсе научно-исследовательских работ "Эпоха открытий" с проектом "Создание архитектурной 3Д модели и важен ли этот пункт в работе" (Руководитель Лен Н.Л)
  15. диплом победителя 2 степени в заочном Международном конкурсе научно-исследовательских работ "Эпоха открытий" с проектом "Эко-посуда, забота о планете уже сегодня" (Руководитель Каримова А.А)
  16. победитель (1 место) областного заочного конкурса "Защити свои персональные данные" (Руководитель Волкова Ю.В)
  17. призер- 3 место областного заочного конкурса "Защити свои персональные данные" (Руководитель Волкова Ю.В)
  18. участники VIII Архангельского химического турнира турнира (Руководитель Маркова Л.В)
  19. призер областного турнира "Кубок ДНК по физике" (Руководитель Волков А.С.)
  20. призер областного турнира "Кубок ДНК по физике" (Руководитель Волков А.С.)
  21. участник Всероссийского творческого конкурса "КОНТЕКСТ" от Росмолодежи <https://vk.com/@591168060-byt-volonterom-kruto-a-byt-volonterom-v-sfere-kultury-esche>
  22. участник конкурса дизайна поморского кафе "Северное сияние"
  23. участники образовательной программы для волонтеров Всероссийского форума "Арктика. Лед тронулся" в МЦАО
- Новым направлением является сотрудничество с ЦНППМ (центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). Многие педагоги стали активно сотрудничать со специалистами, участвовать в мероприятиях центра. Так 1 ноября 2023 г в ЦНППМ прошла встреча учителей биологии, химии и физики. Учитель биологии Каримова А.А. приняла участие в мастер-классе по использованию и творческому применению цифрового микроскопа и прилагаемому к нему программному обеспечению.
- 22 ноября 2023 г ЦНППМ состоялся мастер-класс "Использование цифровых лабораторий по физике образовательного центра "Точка роста", который провела

	<p>Волкова Юлия Валерьевна, учитель физики</p> <p>В рамках мастер-класса был представлен опыт использования цифровых лабораторий как измерительного прибора на уроках физики в 7 классе в соответствии с новым ФОП.</p> <p>Педагоги школы приняли активное участие в съёмке видеороликов о великих педагогах.</p> <p>Одним из совместных проектов является "7ПМ". Ракитина Л.С., Агеева Е. Б. стали участниками проекта. Школа получила благодарность за сотрудничество по итогам учебного года.</p> <p>Сотрудничество с МАУ ДО "Архангел": школа стала участником совместного проекта по оказанию помощи военнослужащим, участвующих в СВО (печать на 3D принтерах необходимых деталей для квадрокоптеров).</p> <p>С 2023 г. в школе функционируют объединения: "Музыкальная капель", театральная студия "Атланты", медиацентр "МЕДИА-КУБ". В июне 2023 года на базе школы было открыто первичное отделение "Движения первых", куда вступили 15 человек, на конец года 70 учащихся (18%) состоят в "Движении первых", проводятся мероприятия совместно с РДДМ, отрядами Юнармии и "Волонтеры победы".</p>
--	--

Школа располагается в трехэтажном кирпичном здании 1969 года постройки, общей площадью 2915,3 кв.м. В здании имеются специализированные учебные кабинеты химии, физики, биологии, технического и обслуживающего труда. Имеется библиотека, спортивный зал, комната детских инициатив, актовый зал (совмещенный со столовой), два музея. Также имеется необходимое количество учебных и вспомогательных помещений, оснащенных в соответствии с действующими нормами, позволяющее осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам.

Дошкольные группы располагаются:

ул. Центральная, д. 22 в одноэтажном деревянном здании, 2018 года постройки, общей площадью 900,0 кв.м. на 60 мест. В здании располагаются 2 группы общеразвивающей направленности.

ул. Вторая линия, д. 10, корп. 1 в двухэтажном кирпичном здании, 1981 года постройки, общей площадью 1157,8 кв.м. на 140 мест. В здании располагаются 2 группы общеразвивающей направленности.

В зданиях имеются музыкальные залы (совмещен со спортивным залом). Музыкальные залы оснащены мультимедийными проекторами, интерактивной доской, ноутбуками, аудиоаппаратурой. Также имеются вспомогательные помещения.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление "Знание"	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление "Знание"	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для</li> </ul>

						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального "ресурсного центра", в</li> </ul>

						<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах "у дома".</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

					<p>в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального "ресурсного центра", в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании и	0	Магистральное направление "Знание"	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по</li> </ul>

							<p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и</li> </ul>

						<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации</li> </ul>

					подготовки к ЕГЭ.	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------	---

						<p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности</li> </ul>

							успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление "Знание"	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление "Знание"	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление "Знание"	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
7	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в	2	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	ШСК			занятий физической культурой и спортом	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый</li> </ul>

						<p>клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки</li> </ul>

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
9	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 3</p>	1	<p>Магистральное направление "Творчество"</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

		направленн остям				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их</li> </ul>

					образования по всем направленностям.	<p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						газета, журнал) и др.).	
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".</li> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul>

						<p>(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю "школьный хор") для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в</li> </ul>

						<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный хор", участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки</li> </ul>

						<p>и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению "Хоровое пение".</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>

							<p>образовательной программы "Школьный хор".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>

							функционирование школьных творческих объединений.
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью</li> </ul>

						активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</li> </ul>

						<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</li> </ul>

							<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и</li> </ul>

						<p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте "Классная страна", который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>

					<p>по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного</li> </ul>

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
15	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе</li> </ul>

						<p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

							<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</li> </ul>

							<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
16	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную</li> </ul>

						<p>рабочих и должностям служащих.</p>	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта "Шоу профессий", реализуемых с учетом опыта</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию", проводимых в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенци й	2	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация "горизонтального" обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</li> </ul>

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
22	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленче	2	Ключевое условие "Учитель.	Развитие и повышение квалифика	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области</li> </ul>

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	ской команды		Школьная команда"	ции	команды.	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>
--	--	--------------	--	-------------------	-----	----------	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul>
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

						целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму ("один на один").
					Не формируется и не ведется банк успешных "командных" педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных "командных" педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в</li> </ul>

						конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>	
24	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие "Школьный климат"	Организация психолого-педагогиче	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность "учитель-дефектолог".</li> </ul>

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>				<p>ского сопровождения</p>	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
25	<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуал</p>	1	<p>Ключевое условие "Школьный климат"</p>	<p>Формирование психологически благоприятного</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствии/недостаточности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по</li> </ul>

		<p>ьных консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>ь мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения</li> </ul>
--	--	---	--	--	--------------------------	--	---

						<p>системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, "группах</li> </ul>

							<p>риска".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков "группы риска".</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков "группы риска", склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по</li> </ul>

						<p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
26	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие "Школьный	Формирование психологич	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат"	ески благоприятного школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и</li> </ul>

						<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам</li> </ul>

						<p>занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, "группах</li> </ul>

						<p>риска".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов</li> </ul>

							<p>и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков "группы риска".</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков "группы риска", склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного</li> </ul>

							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы</li> </ul>

						административный контроль.	контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
27	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе "Сферум"	2	Ключевое условие "Образовательная среда"	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов</li> </ul>

					<p>возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</li> </ul>

					применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</li> </ul>

					возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных</li> </ul>

						<p>групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие "Образовательная среда"	Функционирование школы полного дня	<p>Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации</li> </ul>

						школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в "Школе полного дня".</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации</li> </ul>

					компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>управленческой команды в вопросах реализации модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели "Школа полного дня"; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>образования, направлений внеурочной деятельности как элементов "внеурочно-досуговой" модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели "Школа полного дня".</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
29	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие "Образовательная среда"	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в</li> </ul>

					предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с</li> </ul>

						обратной связи с общественностью.	общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 93, определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы следующие инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России", одобренных Коллегией министерства просвещения Российской Федерации (протокол 08.04.2022 № ПК-вн) и размещенных на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);

- PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" в МБОУ СШ № 93.

В ноябре 2023 года, июле 2024 года административная команда МБОУ СШ № 93 приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям "Школа Минпросвещения России". Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1.

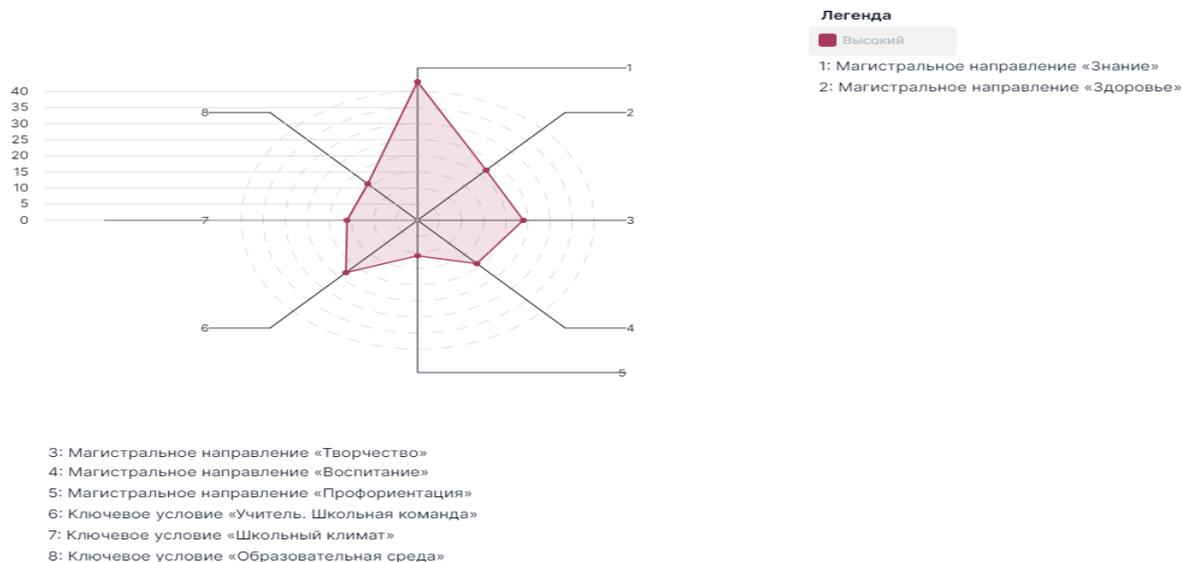


Рисунок 1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ № 93 по критериям и показателям "Школа Минпросвещения России".

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- профессиональное "выгорание" педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направления развития
1	Политические аспекты внешне	<p><b>1. Факторы влияния</b></p> <p><b><u>общемировой политической ситуации и внешнеполитики страны на деятельность школы;</u></b></p> <p>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</p>	<p><b><u>Влияние политических аспектов на направления развития 1. Знание:</u></b></p> <p>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества</p>

<p><b>й среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне</u></b>  <b><u>На деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их</li> </ul>	<p>и государства;</p> <p>формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</p> <p>вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети не зависимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</li> </ol> <p>Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на</p>
-----------------------	---	--

	<p>соблюдением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация обучения педагогов государственных учебных заведениях;</li> <li>-финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p><b><u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональными личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельности школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории,</li> </ul>	<p>профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизма в неконкурсного поступления в вузы обучающихся-победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> </ul> <p>расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--

		<p>педагогических ориентиров</p>	<p>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</p> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <p>- Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>- Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с работодателями и законными представителями обучающихся.</p> <p>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <p>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</p> <p>- повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <p>Выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</p> <p>исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <p>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития</p>
--	--	----------------------------------	--

			<p>личности обучающихся.</p> <p><b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; -обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей–инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
2	<b>Экономические аспекты внешней среды</b>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г. Архангельск работают градообразующие предприятия: Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы, творческие кружки.</li> <li>- САФУ ДНК</li> <li>-Кванториумы</li> <li>- профессиональные учебные заведения</li> <li>- учреждения</li> </ul> <p>2. Рынок труда в Архангельской области, характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 8%).</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа на уровне среднего показателя по области.</p>	<p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1.Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> <li>- Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- МБОУ СШ № 93 реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</li> </ul> <p><b><u>2.Воспитание:</u></b></p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и</p>

		<p>4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры—по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <p>Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</p> <p><b>3.Здоровье.</b></p> <p>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p><b>4.Творчество.</b></p> <p>Развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b>5.Профориентация.</b></p> <p>-динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов</p>
--	--	--	--

			<p>повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</li> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
3	<b>Социальные аспекты внешней среды</b>	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков;</li> <li>- Возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в городе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях Архангелогородцев, Поморов..</p> <p>4. В городе, населениемногонациональное, сос тавпополняетсязасчётмигрантов.</p> <p>5. Население многоконфессиональное, с</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b>1. Знание:</b> Реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b>2. Воспитание:</b> Школа, класс, друзья— оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы</p>

	<p>преобладанием православных.</p> <p>6. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию.</p> <p>7. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>8. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p>	<p>формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>Так как в Архангельске вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p><b><u>4. Профориентация.</u></b></p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект "Успех каждого ребенка", направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b><u>5. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <p>Ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СШ № 93;</p> <p>создают условия для повышения ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p><b><u>7. Школьный климат:</u></b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p>
--	--	--

			<p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b>  реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;  реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p><b><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ СШ № 93 влияют:</u></b></p> <p>-Современные цифровые информационно–коммуникативные технологии; платформы "РЭШ", "ФГИС "Моя школа", "Сферум" и другие средства информатизации;</p> <p>- мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <p>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p>	<p><b><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <p>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; обеспечивают наличием обильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением";  обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС "Моя школа".</p> <p><b>2. Воспитание:</b>  Образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p>

		<p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП ("Сферум") профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудован 1 мобильный класс.</p>	<p><b><u>3. Здоровье.</u></b> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b><u>5. Профориентация.</u></b> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b> -обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне "Школы Минпросвещения России"</p> <p><b><u>7. Школьный климат:</u></b> -продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации С использованием процессов автоматизации обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне "Школы Минпросвещения России".</p> <p><b><u>8. Образовательная среда. создание условий:</u></b> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению</p>
--	--	--	--

			применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне "Школы Минпросвещения России"
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44-высокий	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС .</li> <li>3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>5. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>6. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СШ № 93, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>8. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>9. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>10. Повышение эффективности государственно- общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>11. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ol>

			<p>12. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>13. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>14. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>15. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>16. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.</p> <p>17. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>18. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>19. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>20. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>21. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
2	Воспитание	19-средний	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;</p> <p>-Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы;</p> <p>-Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>-Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: "Движение первых", "Орлята России", "Юнармия" и т.д.</p> <p>-Разработка и реализация школьных социально-значимых проектов, развивающих лидерскую позицию и социальную активность, обновление содержание и методов дополнительного образования.</p> <p>-создание условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня,</p> <p>-Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усиление работы волонтерского движения;</li> <li>-Развитие деятельности Ученического Совета;</li> <li>-Реализация плана работы военно-патриотического клуба "Помор";</li> <li>-Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> </ul>
3	Здоровье	22-высокий	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>-Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба "Лидер" (далее ШСК) (по видам спорта):</li> <li>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
4	Творчество	24-средний	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

			<p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музыкального коллектива; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>-создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>-Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного музыкального коллектива;</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в школьном музыкальном коллективе;</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного музыкального коллектива;</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>-Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю "школьный хор") для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе "Школьный хор", участию в художественной самодеятельности.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
5	Профориентация	11-средний	<b>Высокий</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>-Реализация плана профориентационной работы;</li> <li>-Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</li> <li>-Реализация программ внеурочной деятельности, в том числе курса "Россия – мои горизонты" в 6-11 классах;</li> <li>-Участие школьников в проекте "Билет в будущее"</li> <li>-Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее";</li> <li>-Организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее", в том числе на базе предприятий-партнеров;</li> <li>-Организация участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>-Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее";</li> <li>-Участие в федеральном проекте ПроектОрия;</li> <li>-Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса;</li> <li>-Психологическое сопровождение выбора профессии;</li> <li>-Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>-Расширение проектно - исследовательской деятельности;</li> <li>-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>-Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
6	Учитель.	23-средний	<b>Высокий</b>

	Школьная команда		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне "Школы Минпросвещения России".</li> <li>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне "Школы Минпросвещения России".</li> </ol> <p>Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне "Школы Минпросвещения России". Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне "Школы Минпросвещения России".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, наставника.</li> </ol>
7	Школьный климат	16-средний	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность "учитель-дефектолог".</li> <li>-Профилактика травли в образовательной среде:</li> <li>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul> </li> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

			<p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;</li> </ul> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
8	Образовательная среда	16-высокий	<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <p>Использование возможностей информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>-Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>-Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум").</li> <li>-Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>-Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

По итогам самодиагностики в июле 2024 года были определены:

Высокий уровень по магистральным направлениям: "Знание", "Здоровье", "Образовательная среда".

Средний уровень по следующим магистральным направлениям, ключевым условиям: "Воспитание", "Творчество", "Профорентация", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат".

Результаты проблемно ориентированного анализа:

**Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ СШ №93, обуславливающих потенциальные возможности и**

**опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).**

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li><input type="checkbox"/> тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li><input type="checkbox"/> график работы в соответствии с законодательством;</li> <li><input type="checkbox"/> рациональное использование рабочего времени;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li><input type="checkbox"/> профессиональное выгорание;</li> <li><input type="checkbox"/> непонимание некоторыми педагогам и необходимости профессионального роста;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;</li> <li><input type="checkbox"/> возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<input type="checkbox"/> удовлетворенность	<input type="checkbox"/> низкий уровень знаний	<input type="checkbox"/> организация	<input type="checkbox"/> отсутствие необходимого

	<p>качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> активное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования города.</p> <p><input type="checkbox"/> обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <p><input type="checkbox"/> разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</p> <p><input type="checkbox"/> дооснащение школы</p>	<p>отдельных обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствие победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> преобладание у некоторых педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития детей;</p> <p><input type="checkbox"/> углубленное изучение некоторых предметов;</p>	<p>взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение "открытых уроков"; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</p>	<p>опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание;</p>
--	--	---	---	--

	<p>учебным оборудованием для изучения отдельных предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> использование пространства и оборудование центра "Точка роста" естественно-научной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для образовательного процесса, - проведения МК для педагогов других школ округа, города,</li> <li>- проведения курсов (площадка) для АО ИОО, САФУ.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> центр "Точка Роста" по естественно-научной и технической направленности является площадкой для организаций дополнительного образования обучающихся.</p>		<p>родителями(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями;</p> <p><input type="checkbox"/> создание на базе центра "Точка Роста" опорного учреждения по естественно-научной и технической направленности для организаций патриотического воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	
--	--	--	--	--

			инвалидностью; □Наличие педагогов, которые могут организовать углубленное изучение отдельных предметов;	
Воспитание	–наличие детских и молодежных общественных объединений; –деятельность школьного самоуправления – Ученического Совета	–деятельность школьного самоуправления часто формальная, нет возможности у обучающихся 10-11 классов уделить достаточно времени ввиду занятости активных учащихся, нежелание многих учащихся заниматься общественной работой -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения;	–возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (дети ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	–негативное воздействие социума; –негативное влияние некоторых сайтов, соцсетей; –сложная политическая ситуация; –сложность понятий "духовность", "нравственность" в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	–реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; –организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании –участие обучающихся в массовых физкультурно-	–Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; –отсутствует система вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО	-реализация программы по здоровьесбережению; -включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; -вовлечение в воспитательные мероприятия	–негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ –перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью –нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей -Недостаточное владение

	спортивных мероприятиях		большого числа участников, включая родителей обучающихся	педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -функционирование школьного театра, медицентра, музея.школьного спортивного клуба	-популяризация участия в проектной деятельности	–проведение родительского просвещения –сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	-негативное влияние социума -перегрузка некоторых учащихся
Профориентация	организация работы в рамках проекта "Билет в будущее" в соответствии с квотой;	-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; -треть учащихся является подвозными и нет возможности участия в профориентационных мероприятиях	–реализация программы профориентационной работы; –соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; -использование возможностей ЦНППМ.	–негативное влияние социума(падение престижа образования) -удаленность территории
Учитель. Школьная команда	<input type="checkbox"/> предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<input type="checkbox"/> профессиональное выгорание; <input type="checkbox"/> непонимание некоторыми педагогами	<input type="checkbox"/> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,	<input type="checkbox"/> нехватка учителей-предметников в школах города; <input type="checkbox"/> низкая заработная плата

	<p>(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p><input type="checkbox"/> методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p><input type="checkbox"/> Система наставничества;</p> <p><input type="checkbox"/> участие педагогов в конкурсном движении</p> <p><input type="checkbox"/> наличие опытных педагогических сотрудников;</p> <p><input type="checkbox"/> возможность работы по внешнему и внутреннему совместительству;</p> <p><input type="checkbox"/> средняя доля молодых педагогов;</p>	<p>необходимости профессионального роста;</p> <p><input type="checkbox"/> недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>проведение педагогических советов, проведение "открытых уроков и других методических форм;</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирование педагогических работников;</p> <p><input type="checkbox"/> участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p><input type="checkbox"/> разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в грантовых конкурсах;</p>	<p>педагогов;</p>
Школьный климат	–наличие в организации педагога-психолога,	Недостаточно оборудованы зоны отдыха	наличие программ, в том числе антибуллинговой	возникновение конфликтных ситуаций между участниками

	социального педагога		программы	образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Возможности сетевого взаимодействия. Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. -отсутствие специалиста по информационным технологиям; Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт, электронный журнал, госпаблик школы . Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.	-стремительное устаревание оборудования, отсутствие финансирования для быстрой замены морально устаревшего оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление "Знание"/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протокол родительского собрания
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	анкетирование

<b>Магистральное направление "Знание"/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	план
<b>Магистральное направление "Знание"/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	график
<b>Магистральное направление "Знание"/функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</b>	
Организация системы контроля обучающихся к ЕГЭ	план
Организация в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	план
<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	график
Организация диагностики профессиональных компетенций.	план
<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"/ Развитие и повышение квалификации.</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	аттестация педагогических работников
Формирование банка успешных практик	банк
Организация педагогических компетенций	Календарь активностей

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное	Знание
---------------	--------

направление, ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Успех каждого ребенка" ("Качественное образование для всех")
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>2. Обеспечение совершенствования системы развития одаренных детей;</li> <li>3. Разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;</li> <li>4. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования;</li> <li>6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>7. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;</li> <li>8. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ;</li> <li>9. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</li> <li>2. Формирование банка одаренных детей МБОУ СШ 93, а также формирование раздела "Одаренные дети" на сайте школы;</li> <li>3. Разработан проект по повышению качества образования через предпрофильное и профильное обучение, разработаны учебные планы; оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов;</li> <li>4. Создан план мероприятий по обеспечению интеграции общего и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>5. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Разработана дорожная карта по развитию инклюзивного образования;</li> <li>6. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>7. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования, разработана дорожная карта;</li> <li>8. Расширено сетевое взаимодействие.</li> <li>9. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства,</li> </ol>

	результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Создан календарь активностей.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта "Школы. Минпросвещения" (+методические рекомендации).</li> <li>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: дорожной карты по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>7. организована система мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне Школы.</li> <li>8. Цикл встреч с интересными людьми в рамках проекта предпрофильного и профильного обучения;</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Здоровье"
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;</li> <li>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательного. отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время).</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Совершенствование форм работы школьного спортивного клуба "Лидер".</p>
Перечень	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;

мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (более 3 видов спорта)
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК "ГТО". 4. Увеличение обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СШ № 93

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Творчество"
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, внеурочной деятельности. 3. Организация не менее четырех объединений внеурочной деятельности. 4. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. 5. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями,

	<p>ведущими предприятиями города.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>7. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников с целью устранения кадровых дефицитов в дополнительном образовании.</p> <p>9. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Функционирование не менее четырех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный хор).</p> <p>2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>4 Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>5 Учтены потребности участников образовательного процесса в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и д.р.</p> <p>6 . Организовано обучение педагогических работников дополнительного образования.</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития (в начале учебного года);</p> <p>2. Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)(ежегодно)</p> <p>3. Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования 9 ежегодно в августе)</p> <p>4. Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности (ежегодно)</p> <p>5. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 4 направленностям (ежегодно)</p> <p>6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования (ежегодно)</p> <p>7. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время (ежегодно в сентябре)</p> <p>8. Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и</p>

	спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно - исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений( по плану мероприятий)
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой "Положение о внеурочной деятельности", Положение о дополнительном образовании" 2.Управленческая команда: директор, заместитель директора по воспитательной работе 3. Кадровое: педагоги дополнительного образования 4. Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: техническое оснащение (согласно требованиям программ ) 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт, госпаблик школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СШ № 93

Магистральное направление,	<b>Воспитание</b>
----------------------------	-------------------

ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Воспитание"
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>
Перечень	1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе (ежегодно)

мероприятий	<p>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений</p> <p>3. Расширение функциональных опций медиацентра</p> <p>4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)(на постоянной основе)</p> <p>5. Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания(по необходимости)</p> <p>6. Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка положения)</p> <p>7. Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей</p> <p>8. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания</p>
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовой</p> <p>2. Управленческая команда: директор, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>3. Кадровое: педагоги дополнительного образования</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения</p> <p>5. Материально-техническое:</p> <p>6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт, госпаблик школы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции</p> <p>7. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного</p>

	<p>травматизма</p> <p>9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах</p> <p>10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направлений деятельности МБОУ СШ № 93

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Профориентация"
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1. для обучающихся 6—11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. для работодателей — привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися.</p>

	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>-оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>-ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>-создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>-владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>-активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</li> <li>2.Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</li> <li>3.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы</li> <li>4.Организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее"</li> <li>5.Участие обучающихся в мультимедийной Выставке практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта "Билет в будущее"</li> <li>6.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"</li> <li>7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</li> <li>8.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</li> <li>9.Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.</li> <li>10.Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии</li> <li>11.Разработка и включение профориентационных уроков в учебные предметы</li> <li>12.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов</li> <li>13.Участие в федеральном проекте "ПроеКТОриЯ"</li> <li>14.Вовлечение семьи в профориентационный процесс</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>3. Кадровое: классные руководители, педагоги-навигаторы</li> </ol>

	4. Финансовое: система материального поощрения 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт, госпаблик школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,
Целевые индикаторы результативности	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий; Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направлений деятельности МБОУ СШ № 93

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Учитель. Школьная команда"
Цель	Создание условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование "внутренней" мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного

	<p>процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</li> <li>2. Индивидуальные планы развития педагогов.</li> <li>3. Программа сопровождения педагогических кадров.</li> <li>4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>8. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</li> <li>9. Разработан проект "Корпоративный Университет" для педагогов.</li> <li>9. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с "молодыми специалистами" и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> </ol>

	9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой "Положение об индивидуальном образовательном маршруте" 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютера 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы "Наставничество". 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СШ № 93
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Школьный климат"
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие психологической службы школы.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Развитие коворкинга в образовательной организации.</li> <li>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>11. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> </ol>

	4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Консультации</li> </ol>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) "Образовательная среда"
Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС "Моя школа" и реализации всех задач ФГИС "Моя школа".</li> <li>2. Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ СШ №93 ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным "Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих</li> </ol>

	<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением".</p> <p>3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>4. Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>5. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП ("Сферум")</p> <p>6. Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС "Моя школа".</p> <p>МБОУ СШ №93 оснащена IT- оборудованием в соответствии с утвержденным "Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением".</p> <p>Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум").</p> <p>Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>
Перечень мероприятий	<p>Актуализация данных на платформе "Сферум", поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)</p> <p>Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум")</p> <p>Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы "Сферум"</p> <p>Формирование закупок для дальнейшего оснащения МБОУ СШ № 93 "Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением"</p> <p>Организация работы управляющего совета</p>
Сроки реализации	2025-2028
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС "Моя школа".</li> <li>2. Высокий показатель оснащенности МБОУ СШ №93 IT-оборудованием.</li> <li>3. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.</li> <li>4. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум").</li> <li>5. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госпаблик в социальной сети "Вконтакте".</li> </ol>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень "Школы Минпросвещения России", образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и

работников	становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>- качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 65% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы;</li> <li>- Используются возможности "Сферум", "Библиотеки ЦОК" для проведения учебных консультаций,</li> </ul>

родительских собраний, занятий с обучающимися.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,</li> <li>- положение о языке обучения и языке изучения,</li> <li>-положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ,</li> <li>- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ "МБОУ СШ № 93";</li> <li>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся "МБОУ СШ № 93";</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Правила приема обучающихся</li> </ul>	<p>-Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>-Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение, Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования</p>	<p>-Работа управленческо-методической службы</p> <p>-Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования,</p> <p>-программа работы с родителями;</p> <p>-концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>-программа здоровьесбережения;</p> <p>-обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>В "МБОУ СШ № 93"; - положение об официальном сайте "МБОУ СШ № 93"; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ,	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; второго логопеда	Отсутствие ставки психолога. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие Бюджетное финансирование Планирование бюджета школы по 64 источника финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5-10 % ежегодно.
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%

помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.		
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100 %

#### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1 этап реализации проекта "Школа Минпросвещения России"</b>						
<b>Аналитико-прогностический этап</b>						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам.директора по УВР, ВР, АХР	директор	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта "Школа Минпросвещения	Июль 2024 Октябрь-ноябрь 2024	Июль 2024 Октябрь-ноябрь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта "Школа Минпросвещения России". Чек-лист самодиагностики.	Зам.директора по УВР, ВР, АХР	директор	

России"					
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июль 2024 Октябрь-ноябрь 2024	Июль 2024 Октябрь-ноябрь 2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР, ВР, АХР	директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР, ВР, АХР	директор
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Утвержденная Программа развития, приказ	Зам.директора по УВР, ВР, АХР	директор
<b>2 этап реализации проекта "Школа Минпросвещения России"</b>					
<b>1. Магистральное направление "Знание" (по результатам самодиагностики – 44 балла, планируемое достижение - 46 баллов)</b>					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих	С 01.09.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Зам.директора по УВР, ВР

программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.			Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода.		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Зам.директора по УВР, ВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач	В течение 2024-2025 учебного года.		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам	Руководители школьных методических	Зам.директора по УВР, ВР

проекта "Школы Минпросвещения"			<p>формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	объединений, учителя предметники	
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение 2025-2026 учебного года.		<p>Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.</p>	Педагог-библиотекарь.	Директор, зам. директора по УВР
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода.		<p>Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.</p>	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники, зам. директора по УВР	Директор

Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение всего периода.		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Зам. директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода.		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники, зам. директора по УВР	Директор
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении.	В соответствии с требованием законодательства. Постоянно.		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования.	Зам. директора по УВР.	Директор

Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно.		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам. директора по АХР	Директор
<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда" (по результатам самодиагностики – 23 баллов, планируемое достижение – 25 баллов)</b>					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	январь 2025-декабрь 2028		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Зам. директора по УВР.	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители мет. объединений	Директор

			Календарь активности педагогов(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	ноябрь 2024 - апрель 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители мет. объединений	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	ноябрь 2024 - декабрь 2027		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители мет. объединений	Директор
<b>Магистральное направление "Школьный климат" (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)</b>					
Реализация деятельности социально-	В течение всего периода.		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	Директор

психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	руководители мет. объединений	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода.		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители мет. Объединений, специалисты службы.	Директор
Создание условий сопровождения психологическими службами.	Сентябрь 2024 – декабрь 2028		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, специалисты службы, классные руководители.	Директор
Проведение социально-психологического	В соответствии с графиком.		Социально-психологическое тестирование обучающихся	Зам. директора по ВР, социальный	Директор

тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).	Ежегодно.		(профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	педагог.	
Реализация антибуллинговой программы.	Сентябрь 2024. Постоянно.		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	Директор
Наличие коворкинга в ОО	2024-2028		Коворкинг- зоны	Зам. директора по АХР	Директор
<b>Магистральное направление "Здоровье" (по результатам самодиагностики – 22 баллов, планируемое достижение – 23 балла)</b>					
Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно		Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	Классные руководители, учителя предметники	Директор, заместители директора
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно		Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	Медицинский работник	Директор, заместители директора
Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные	Директор

подростками.				заместители директора руководители	
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР, Директор
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно		Доля обучающихся, сдавших — нормы ГТО на уровне начального общего образования	Учителя физической культуры	Директор, заместители директора
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно сентябрь		Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт центра, электронный журнал. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы для занятий физической культурой и спортом Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Директор
Реализация единых	Ежегодно		Доля обеспечения обучающихся	Ответственный по	Заместитель

подходов к организации и контролю горячего питания			сбалансированным горячим питанием.	питанию	директора по ВР, Директор
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций ( утв. Минпросвещением России	Ежегодно сентябрь		Диферсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Учителя физической культуры	Директор
<b>Магистральное направление "Творчество"(по результатам самодиагностики – 24 балла, планируемое достижение –25 баллов)</b>					
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно сентябрь		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Директор
Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена образовательная услуга	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, Директор

(образовательного заказа)					
Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования	Ежегодно в августе		Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий	Заместитель директора по Вр. По УВР	Директор
Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно		Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах	Заместитель директора по Вр. По УВР	Директор
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 4 направленностям	Ежегодно		Количество направленностей дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ объединений ДО	Заместитель директора по Вр. По УВР	Директор
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно		Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятия объединений до	Директор	Директор
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	Заместитель директора по Вр.	Директор
Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных мероприятий	Ежегодно по плану мероприятий		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	Заместитель директора по Вр. По УВР	Директор

<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно - исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений</p>					
<p>Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР, директор</p>

индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки					
Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	Заместители директора, директор	Директор
<b>Магистральное направление "Воспитание" (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>					
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно		Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	постоянно		Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций медиацентра	постоянно		Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьных медиа.	Ответственный педагог за функционирование медиацентра	Заместитель директора по ВР

Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	постоянно		Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости		Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	Директор	Директор
Создание общей концепции организации внутришкольного пространств (разработка положения)	постоянно		Доля реализации общей концепции организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	постоянно		Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и	постоянно		Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации	Заместитель директора по ВР	Директор

управленческих команд в сфере воспитания					
<b>Магистральное направление "Профориентация" (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)</b>					
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	постоянно		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно		количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	ежегодно		Количество обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее"	регулярно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее"	Учителя-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в мультимедийной Выставке практикуме	По мере необходимости		Количество участников в мультимедийной Выставке практикуме "Лаборатория будущего"	Учителя-навигаторы	Заместитель директора по ВР

"Лаборатория будущего" в рамках проекта "Билет в будущее"					
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	ежегодно		Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Заместитель директора по ВР, Учителя-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно		Количество обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	постоянно		Количество обучающихся участвующих в проектной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	постоянно		Количество детей, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных уроков в учебные	ежегодно		Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)	Заместитель директора по УВР	Директор

предметы					
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	ежегодно		Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие в федеральном проекте "ПроЕКТОриЯ"	По мере необходимости		Количество участников в федеральном проекте "ПроЕКТОриЯ"	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно		Количество родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Магистральное направление "Образовательная среда" (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)</b>					
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС "Моя школа"	постоянно		Педагогические работники активно используют сервисы ФГИС "Моя школа"	Администратор ФГИС "Моя школа"	Директор
Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС "Моя школа"	постоянно		Обучающиеся и родители (законные представители) активно используют сервисы ФГИС "Моя школа"	Администратор ФГИС "Моя школа"	Директор
Актуализация данных на платформе "Сферум", поддержание коммуникации между педагогами, педагогами	постоянно		Использование платформы "Сферум" для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности активные чаты, созданные учителями	Администратор платформы, педагогические работники	Директор

и обучающимися (активности чатов)					
Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум").	постоянно		Педагогические работники, участвуют в деятельности профессиональных сообществ — педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП ("Сферум").	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы "Сферум"	постоянно		Педагогические работники активно используют платформу "Сферум"	Администратор платформы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Формирование закупок для дальнейшего оснащения МБОУ СШ № 93 ИТ - оборудованием в соответствии с утвержденным	ежегодно		Соответствие оснащения МБОУ СШ № 93 требованиям "Стандарта оснащения — государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	Директор

<p>"Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением"</p>			<p>мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением" Общеобразовательных организаций, осуществляющих Образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением"</p>		
<p>Организация работы управляющего совета</p>	<p>По плану работы</p>		<p>Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>	<p>Председатель Управляющего Совета</p>	<p>Директор</p>